

Hillcrest 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Hillcrest 小学
街道	795 Pepper Street
城市、州、邮政编	Monterey Park, CA 91755
电话号码	(626) 307-3371
校长	Dr. Rosa Guerra
电子邮件地址	rguerra@gesd.us
网站	hillcrest.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013551

学区实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
负责人	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

我们乐于奉献的教师、支持人员、家长和社区成员认为，我们的学生应该采用平衡方法，获得通过“最佳做法”和质量第一教学策略方法学习的机会。我们的相关方（家长、教师、支持人员和社区成员）团结协作，满足所有学生的需求。为了支持此工作，通过全社区协同努力，制定并贯彻 Hillcrest 的办学宗旨。Hillcrest 小学服务幼儿园到 6 年级，共 7 个年级约 400 名学生。这些学生多数来自 Monterey Park、South San Gabriel 和 Rosemead 市。我们学校人口中约 54% 为亚裔，36% 为西班牙裔。约有 55% 的学生享受免费/减价午餐。所有学生享受免费早餐。约有 35% 的人口被认定为英语学习者 (EL)。学校提供许多计划与服务以帮助英语的说、读、写或理解能力不好的学生。这些计划的总体目标是旨在提高学生的英语技能。Hillcrest 学校拥有一名技能娴熟且敬业的工作人员，其在上课前及放学后工作很长时间，参与广泛的计划和协作活动，使用差异化教学策略与教材，强调学业及社会性成长，同时鼓励牢固的家庭学校沟通。而且，2018-19 学年，我们在幼儿园班级中开始了汉语双语课程，并在 2019-2020 学年扩展到一年级。 我校提供独一无二的课程。与 Woodcraft Rangers 合作，我们为幼儿园和一年级学生提供一小时西班牙语课外课程。

使命声明：

Hillcrest 小学社区作为一个团队协作，旨在培养学业与技术技能；培养社交技能及良好公民；建立积极的学校文化；推动工作人员发展与家长教育，使我们所有的孩子能够发挥最大的潜能。

学校远景声明：

为每位学生提供优质教育，逐渐灌输成为终身学习者以及未来负责任领导者的想法

Hillcrest 小学非常自豪能够在 2006 和 2012 年当选加州卓越学校，在 2003 年当选 Title I 学业出众学校，在 2007 年当选 Title I 学业成绩奖励学校。虽然所在社区存在文化和语言上的多样性，但 Hillcrest 为所有人成功建立了一个统一的环境。Hillcrest 学生的成绩出色，并且所有学生每年都在努力提高，包括所有人数明显的亚群体（15% 的人数构成一个明显亚群体）。API 从 1999 年的 722 提高至 2013 年的 800。两个明显亚群体（亚裔和拉美裔）之间的成绩差距继续缩小。这一提高很大程度上归功于：基于标准和数据驱动的教学课程及教材；持续的员工职业发展；基于协作 (Professional Learning Communities, PLC) 标准的课程研究，课程发展，基于标准的学习单元；有效的教学反应与干预 (RtII) 计划；积极的家长支持；性格培养课程 包括：鼓舞我的领导力；积极的行为干预和支持 (PBIS)，以及杰出学生奖励等。 我们的明确目标是满足每名学生的需求，与家长紧密合作开展教育工作：课程目标；期望；在家有用的特定策略。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
幼儿园	71
1 年级	48
2 年级	51
3 年级	45
4 年级	60
5 年级	59
6 年级	49
在校学生总数	383

按群体分类的在校学生数（2018-19 学年）

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	48.8
菲律宾裔	3.4
西班牙裔或拉丁裔	40.7
白人	2.6
两个或多个种族	1.6
低保户	63.7
英语学习者	31.9
残障学生	8.9
寄养青少年	0.8

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	16	16	16	211
未经完全认证	0	0	0	5
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	2
教师职位空缺数	0	0	2

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019 年 9 月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的 采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6) Better Chinese, Better Immersion (for Chinese Dual Language Plus Program, K-1) 学生教科书和练习册	是	0%
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – Student 教科书和练习册(TK-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册 (TK-8)	是	0%
历史与社会科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 – 学生教科书/练习册 (TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 – 学生教科书(6 年级)	是	0%
外语	For our Dual Language Immersion program in K & 1st: iChinese & Better Immersion	是	0

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用**最近收集**的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
系统： 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部： 内部表面	良好	
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况： 电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全： 消防安全、危险材料	良好	
结构状况： 结构损坏、屋顶		
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门 /栅栏	良好	
综合评分	优异	

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	49	48	56	59	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	50	49	54	58	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	216	211	97.69	2.31	48.34
男	117	113	96.58	3.42	43.36
女	99	98	98.99	1.01	54.08
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	94	93	98.94	1.06	58.06
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	96	94	97.92	2.08	36.17
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	150	146	97.33	2.67	39.73
英语学习者	99	97	97.98	2.02	50.52
残障学生	28	28	100.00	0.00	21.43
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	216	213	98.61	1.39	49.30
男	117	114	97.44	2.56	50.00
女	99	99	100.00	0.00	48.48
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亚裔	94	94	100.00	0.00	67.02
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	96	94	97.92	2.08	29.79
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	150	147	98.00	2.00	42.18
英语学习者	99	99	100.00	0.00	58.59
残障学生	28	28	100.00	0.00	7.14
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	25.4	22.0	10.2

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

c. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

在 2018-19 学年，家长们参加了校务委员会 (SSC)、学校咨询委员会 (SAC)、英语学习者咨询委员会 (ELAC)、家长教师联谊会 (PTA)，了解学校政策和课程，并为改善学校提供建议。家长和监护人协助教师，担任课堂、图书馆、教师用品室、体育监督、舞蹈设计、计算机实验室以及许多其他需要领域的志愿者。我们联系所有家庭，提供家长参与机会信息。Hillcrest 有 2 名双语（普通话/西班牙语）5 小时家庭学校协调员，负责在学校安排定期计划的家长参与活动和英语学习者顾问委员会及校务委员会。

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。 ELAC 代表参加由学习支持服务举办的月度 DAC/DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。 校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。 校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长们还可以参加在学区家长中心（IPO）举办，由学习支持服务提供的众多家长研讨会，研讨会的主题包括从家长教育、学业成就、孩子的社会情感需求到学校资金筹集等各个方面。 热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。 我们感谢您的支持和合作。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.5	0.5	0.2	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

在上课时，学校通过广泛的努力控制学校办公室和课室的实地外部访问。到 Hillcrest 小学校园的访客须在学校办公室进行登记并获得在校期间佩戴的身份标识。所有学区员工始终佩戴个人姓名标签。Hillcrest 学校校园创建于 67 年前的 1953 年，当时的设计考虑满足不了今日安全级别的需求。更多的围栏与带有防盗窗的消防安全户外门已经安装好。

Hillcrest 小学定期按计划进行消防、封锁、地震以及疏散与灾难演练，协助学生及工作人员为紧急情况做好准备。灾难准备计划旨在使学生、员工及家长能够在发生灾难时做出正确的反应。公用设施场地计划列明了发生紧急情况时的气体、水与电力设施的截止阀位置，以及一条疏散路线。

学区已购买一个 40 英尺的储藏箱来储存应急物资。学区已雇用一名经过培训的、维修门锁的锁匠，并监控所有的安全钥匙。学区在所有学校都已安装报警器，并与一家报警器公司订立合约，让其负责在办公时间之后监控所有活动。需要时会通知 Monterey Park 警察局。Monterey Park 消防处每年实地到访学校一次，检查建筑物是否符合安全要求。一家获批准的机构每年对所有灭火器进行一次补给。学区工作人员记录所有潜在危险的化学品及物质，并依据州及联邦标准储存这些物质。学区不断收到政府机构发出的与健康有关的问题及状况的授权指令，并将信息在学校进行传播。上次更新于 2019 年 10 月，上次员工审核：2019 年 10 月；公开讨论会审核：2019 年 9 月 10 日；SSC 批准：2019 年 10 月 23 日；

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	22	1	2		22	1	2		24		3	
1	26		2		25		2		24		2	
2	26		2		21	1	1		26		2	
3	24		3		21	2	1		23		2	
4	35			1	29		2		30		2	
5	32		2		31		1		31		1	
6	21	1	2		24	1	1	1	35			2

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

***“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学 科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职 务	比 率
学业辅导员*	766.0

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	\$4,687	\$578	\$4,109	\$67,079
学区	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-10.6	-12.6
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-23.2	-8.1

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

学校提供各种各样的课程和补充服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其中包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为特定学生提供的额外服务，这些服务是由特殊教育计划、天才教育(GATE)计划和其他类型的计划进行资助，包括学习后进生计划、英语学习者计划和移民学生教育计划。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,635	\$49,378
教师的中档薪水	\$81,786	\$77,190
教师的最高薪水	\$102,081	\$96,607
校长的平均薪水 (小学)	\$117,548	\$122,074
校长的平均薪水 (初中)	\$124,423	\$126,560
校长的平均薪水 (高中)	\$0	\$126,920
负责人薪水	\$191,311	\$189,346
教师工资预算的百分比	36%	36%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日		3	3

学习支持服务部在 2018-19 学年提供多个职业发展机会。幼儿园至六年级教师每月参加全区协作会议，讨论全区专业发展计划中确定的关键领域议题。主题包括：共同核心实施和策略，满足新标准的严格要求，修订 ELA 课程指南，核心英语语言发展，平衡文学，英语 3D，协作年级课程规划，将高科技用于课堂。每所学校根据学生成绩数据确定方面，重点是教师职业发展，在这些重要方面提供富有成效、质量第一的教学。

Hillcrest 在 2018-19 学年参加了以下职业发展活动：书籍研究包括：-- 幼儿园至 6 年级，平衡读写能力中心；Blooms 的高级思维技能分类法；Web 的知识深度策略；针对高年级的项目学习 (PBL)；制定基于协作标准的课程计划，强调专业学习社区 (PLC) 中可测量、有针对性和有利于学生的学习目标，包括具体、可测量、可实现、现实和及时的 (SMART) 目标；协作制定和实施各个级别的英语语言艺术课程指南；对学区基准评价数据进行回顾，定期进行形成性评价分析，为教学决策提供依据，以提升教学质量为重点，提高学生学习成绩。继续对所有教师进行英语语言艺术培训。英语语言学习者干涉主义者作为长期英语学习者提供直接教学，这些教学“远远超出”核心课堂 ELD 教学。教师和专业人员辅助人员接受“对不熟练的学生实施有效的教学与干预响应 (RtII)”的培训。举行校领导团队、年级级别及全体工作人员会议来提高 PLC 的工作。教师接受了培训，学习如何通过学校咨询委员会、英语语言咨询委员会、校务委员会会议，与家长分享教学、课程服务和评估信息。对家长/社区成员进行培训，提供适当的咨询意见，以制定和监测提高学生成绩专项计划 (SPSA)。Garvey 学区的特殊任务教师定期进行教师培训，着重于：课程开发和授课、平衡读写能力培养、文本细读战略，以帮助学生达到共同核心标准，并与课堂教师进行反思性反馈。

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。2018-2019 年四天全区专业学习和协作日着重于学术和全面发展儿童领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低保户学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》(SPSA) 中的要求。学区的特殊任务教师 (TOSA) 协助培训、示范最佳实践，并设计和讲授有关学区重点领域、其它学校和学区教学计划的研讨会。一个由 TOSA 和资深教师组成的团队担任学区教师支持计划导师，指导 Garvey 教师入职培训计划，帮助参与审核教师资格。

利用当前对有效教学的研究，并根据教师日常实践中所学的知识，这些计划支持培训、培养和挽留高素质的教师。Garvey 行政人员、教师和 TOSA 教师可加入专业学习社区，与同伴相互学习共同成长。